

Materská škola Vavrišovo, Tatranská ulica 4/59

032 42 Vavrišovo

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„VAVRIŠOVSKÉ SOVIČKY“



MATERSKÁ ŠKOLA – predprimárne vzdelávanie

*„Každé dieťa je jedinečná hodnota,
ktorú treba objaviť a rozvinúť.“*

Vzdelávací program:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Stupeň vzdelania: | ISCED O |
| Dĺžka dochádzky: | 3 - 4 roky |
| Vyučovací jazyk: | slovenský |
| Forma výchovy a vzdelávania: | celodenná, poldenná |
| Druh školy: | štátna |
| Spôsob ukončenia dochádzky: | Osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania |

Predkladateľ:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Názov školy: | Materská škola |
| Adresa: | Tatranská ulica č.4/59, Vavrišovo 032 42 |
| Kód školy: | 710016042 |
| Riaditeľka školy: | Bc. Martina Vyšná |
| Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: | Bc. Martina Vyšná |
| Tvorca ŠkVP: | Bc. Martina Vyšná |

Zriaďovateľ:

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov: | Obec Vavrišovo |
| Adresa: | Tatranská ulica č. 40/121, Vavrišovo 032 42 |
| Štatutárny zástupca: | Ľubica Chlebová, starostka obce Vavrišovo |
| IČO: | 00315834 |
| Kontakt: | 044/5271073, 0904 633 244 |
| Email: | obec@vavrisovo.sk |

Platnosť dokumentu : od 1.9.2018

Dátum prerokovania na Rade školy: 29.8.2018

.....
Bc. Martina Vyšná
riaditeľka materskej školy

Školský vzdelávací program

„ *Vavrišovské Sovičky*“

Predkladá: Bc. Martina Vyšná – riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade: 28.8.2018

Prerokované v Rade školy pri Materskej škole Vavrišovo: 29.8.2018

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi materskej školy schváliť – neschváliť
Školský vzdelávací program „ Vavrišovské Sovičky“

.....
Ing. Zuzana Majeriková
predseda Rady školy pri MŠ Vavrišovo

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Vavrišovo schvaľuje – neschvaľuje
Školský vzdelávací program „ Vavrišovské Sovičky“

.....
Ľubica Chlebová
starostka obce Vavrišovo

Personálne zabezpečenie MŠ:

Pedagogickí zamestnanci:

Bc. Martina Vyšná – riaditeľka MŠ

Tatiana Salvová – učiteľka MŠ

Nepedagogickí zamestnanci:

Ing. Iveta Benková - vedúca ŠJ

Jana Gažová - kuchárka

Anna Fioleková - upratovačka

Všeobecná charakteristika materskej školy

Materská škola (ďalej len „materská škola“) vo Vavrišove je jednotriedna s kapacitou 20 detí. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šiestich rokov a tiež deťom s odloženou školskou dochádzkou. Budova je prízemná, má jeden vchod pre deti aj zamestnancov. Nie je typizovaná, ale spĺňa bezpečnostné a hygienické požiadavky. V budove sa nachádza jedna miestnosť so skladom učebných pomôcok, slúžiaca ako spálňa a druhou miestnosťou je trieda: herňa spojená s jedálňou. Tiež sa tu nachádza šatňa pre deti a sociálne zariadenie pre deti a dospelých. V materskej škole je kuchyňa so skladom potravín a pivnicou na zeleninu.

Vo vonkajších priestoroch pri materskej škole sú dve miestnosti určené na odkladanie náradia do piesku, starých stoličiek a stolov a na zber papiera. Materská škola má vlastnú záhradu s trávnatou plochou, kde sú zabudované lavičky, drevený domček, prístrešok, pieskovisko a lanová preliezačka. Záhradu je možné využívať celoročne.

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie školy
4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu, alebo jeho ucelenej časti
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Materiálno technické a priestorové podmienky
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„Vavrišovské Sovičky“

Školský vzdelávací program materskej školy sa riadi požiadavkami Zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a Štátneho vzdelávacieho programu, pričom zohľadňuje podmienky vzdelávania, tradície, polohu materskej školy, svoje osvedčené akcie, postupy, vekové zloženie detí.

Názov školského vzdelávacieho programu materskej školy vo Vavrišove „**Vavrišovské Sovičky**“ pochádza z tradičného a dlhodobého symbolu tejto materskej školy.

*Sova predstavuje hlboké prepojenie **znalostí, zdravého rozumu a múdrosti**. Tento vták je známy svojim **bystrým zrakom a bystrým zmyslom pre pozorovanie**... Rada skúma panenské krajiny a ponára sa do tajomstiev neznáma, presne ako deti, ktoré sa časom stávajú múdrejšími, silnejšími a intuitívnejšími...*

Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, chceme s deťmi **objavovať a spoznávať prírodu, zdravý životný štýl a prehľbovať schopnosť ľahšie sa prispôbiť školským povinnostiam a najmä byť úspešným vo svojom živote.**

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:

„Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilosti vedúce k naplneniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohoto zákona. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno–emocionálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými špecifikami detí.“

Materská škola Vavrišovo (ďalej len „materská škola“), je školou, ktorá uznáva a u detí rozvíja hodnoty:

- jedinečnosť osobnosti,
- vzájomná úcta a pomoc,
- sebavzdelávanie, dôraz na vlastnú aktivitu a tolerantnosť voči rozmanitosti
- láska k rodine,
- radostné prežívanie života,
- zodpovednosť za svoje správanie,
- sebahodnotenie,
- zodpovedný postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných,

- *aktívny vzťah k športu,*
- *poznanie a úcta ku kultúrnemu dedičstvu,*
- *citlivý vzťah k umeniu,*
- *ochrana a láska k prírode*

Cieľavedome sa budeme venovať dlhodobým a krátkodobým cieľom v oblasti výchovy a vzdelávania:

Dlhodobý cieľ:

- V zmysle národného programu podpory zdravia realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia.
- V rámci plnenia Národného programu prevencii obezity, schváleného vládou SR organizovať vzdelávanie v oblasti zdravej výživy.
- Organizovať v spolupráci so ŠJ aktivity : ***Svetový deň výživy***
Týždeň zdravia
Deň mlieka
- V súlade s „*Národným plánom výchovy k ľudským právam*“ plniť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizácie a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenóbie, intolerancie a rasizmu.
- V zmysle Akčného plánu pre životné prostredie a zdravie detí vo vyučovacom procese posilniť zvýšenie informovanosti o potrebe konzumácie zdravotne neškodnej pitnej vody, zabezpečiť pitný režim formou nesladených ovocných čajov, ktoré sú pripravované v spolupráci so školskou jedálňou (ŠJ) materskej školy.
- Využívať logopedické služby špeciálnych pedagógov – logopédov regionálnych zariadení špeciálno–pedagogického poradenstva.
- Modernizácia vyučovania – súčasné inovácie vo vzdelávaní v oblasti cieľov vzdelávania, vzdelávacích oblastí, kľúčových kompetencií v rozvoji osobnosti dieťaťa, uplatnenie nových aktivizujúcich metód vzdelávania.
- Kultúrna gramotnosť – utvárať čitateľské návyky.
- Počítačová gramotnosť - rozvíjať praktické schopnosti vstupom do digitálneho sveta.
- Utvárať u detí povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, poznať tradície a zvyky slovenského ľudového umenia.
- Spolupracovať so základnými školami s cieľom uľahčiť prechod deťom na primárne vzdelávanie .V prípade výskytu odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí úzko spolupracovať s CPPPpP.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu.
- Realizovať konzultačno–poradenské služby pre rodičov detí zamerané na zlepšenia štýlu ich výchovy a starostlivosti o deti s vývinovými poruchami učenia a zabezpečovať kvalitnú kooperáciu rodiny a školy.
- Vzdelávať deti podľa Školského vzdelávacieho programu, cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe.

„Ak mi niečo vysvetlíš - zabudnem, ak mi to ukážeš - zapamätám si, ale ak to urobím – pochopím... Hľadajme spôsob, aby učitelia menej učili a žiaci viac pochopili.“

J.A. Komenský

Poslanie a ciele materskej školy:

Ciele inštitucionálnej predškolskej výchovy budeme plniť realizáciou celého edukačného procesu - „**hrou**“, prvou prípravou na prácu a účinným vývinovým prostriedkom so zreteľom na jeho aspekty: poznávací, precvičovací, emocionálny, pohybový, motivačný, tvorivostný, fantazijný, sociálny, rekreačný, diagnostický, terapeutický (P.Prúcha - E.Walterová, E.Mark, 1998).

Naplnenie princípov predškolskej výchovy a vzdelávania budeme realizovať „**hrou**“, ktorá odkrýva individualitu každého dieťa, prirodzenosť, priestor pre uplatnenie tvorivosti a fantázie, umožňuje skutočnosť odrážať vlastným spôsobom:

- *uspokojuje vnútorné potreby každého dieťaťa,*
- *umocňuje realizáciu vzťahov k vonkajšiemu okoliu,*
- *ovplyvňuje sebaformovanie,*
- *uplatnenie fyzických a psychických síl,*
- *motivuje situácie, čím vyvoláva emocionálne napätie.*

Sovička a jej kamaráti realizujú hry v ktorých dieťa:

- *odráža určitým spôsobom skutočnosť,*
- *vytvára si predpoklady pre rozvoj vlôh, poznávania, citov, vytrvalosti, charakteru,*
- *rozvíja si senzomotoriku,*
- *charakterové vlastnosti a črty osobnosti,*
- *nadobúda potrebné zručnosti, návyky, základné vedomosti o materiáli, jeho vlastnostiach a zákonitostiach,*
- *učí sa ovládať citové a temperamentné črty,*
- *socializuje sa, učí sa žiť v skupine, včleňuje sa do nej, dostáva sa do kontaktu s inými,*
- *prispieva k rozvoju najdôležitejších stránok telesného a motorického, psychického, citového, sociálneho vývinu osobnosti dieťaťa.*

Cieľom materskej školy: „*Dieťa chápané ako komplexná, svojrázna bytosť*“.

Dbať, aby sa hry vyznačovali spontánnosťou, dobrovoľnosťou, radosťou, aby sa v plnej miere implementovali do obsahu organizačných foriem, ciele využívali nenásilnou réžiou učiteľky, dôkladne a premyslene hodnotili.

Dosiahnuť optimálnu perceptuálno–motorickú, kognitívnu a citovo–morálnu úroveň dieťaťa, formou dramatických a literárnych diel. Pomocou kníh a rozprávok viesť deti k dobru, múdrosti a aktivite. Čarom rozprávok poskytnúť deťom priestor vlastnej sebarealizácie, aby chápalo svoju identitu, mať pozitívny postoj voči sebe, rovesníkom a dospelým.

Pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti, správať sa podľa spoločenských pravidiel, noriem a uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie z materskej školy do iných inštitúcií.

Utvárať pevný základ dieťaťa, ktoré bude vybavené poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami. Dať šancu každému dieťaťu, aby bolo úspešné na ceste ku vzdelaniu. Vytvárať podmienky pre realizáciu nových učebných stratégií, metód, ktoré prepájajú učenie so životom.

Zaviesť do edukácie informačné a komunikačné technológie s využitím počítačov.

- rozvíjanie informačných kompetencií detí s využitím digitálnych technológií,
- vzbudiť záujem o počítače,
- zamerať sa na logické myslenie riešením jednoduchých počítačových hier,
- využívať interaktívne tabule.

Utvárať pevný základ celoživotného postoja k pohybovým aktivitám a športu, rozvíjať tým individualitu a prosociálne správanie a vôľové vlastnosti rozvíjať tie pohybové schopnosti a zručnosti, ktoré sú vo fáze svojho prirodzeného vývinu poskytnúť deťom príležitosť:

Vytvárať v areáli kvalitnú športovú a oddychovú zónu pre deti, poskytnúť možnosti pohybových aktivít športu, oddychu a relaxácie.

Poznávať nepoznané, overovať, skúmať, experimentovať, podporovať ich samostatnosť nielen v bežných činnostiach, v rôznych pokusoch.

Poznávať prírodu, učiť sa jej rozumieť, rešpektovať ju pričom vychádzať z ľudovej múdrosti národa a jej tradícií.

Naučiť sa konať v súlade so zdravým životným štýlom, ktorý je založený na využívaní, praktizovaní všetkého, čo zdraviu prospieva a vyhnúť sa tomu, čo mu škodí.

Stimulovať rozvoj gramotnosti a rozvoj jazyka v celej jeho komplexnosti vytvorením prostredia, ktoré bude podporovať rozvoj počiatkov gramotnosti u dieťaťa. Vytvoriť prostredie, ktoré odráža situácie reálneho života.

Podporovať u detí radosť a pôžitok z čítania a písania:

- utvárať pozitívny vzťah detí ku knihám a literatúre,
- podnecovať detskú zvedavosť v súvislosti s písaním textov,
- viesť deti k uvedomovaniu si zmyslu symbolov a k ich využívaniu,
- viesť deti k uvedomovaniu si významu písania pre každodenný život,
- rozvíjať fonologické vnímanie detí (vytváranie hlásky, slabiky),
- rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu ruky a oka,
- rozvíjať reč detí.

Chceme mať materskú školu, v ktorej sa deti učia prostredníctvom zážitku o prírode v prírode, o speve spievaním, o športe športom, ...

Viziou materskej školy je **tvoriť kvalitnú, otvorenú, modernú a zdravú materskú školu.**

Budovanie materskej školy:

- *kvalitnej postavenej na vzdelanosti a osobnosti zamestnancov a prostredia, s kvalitnou edukáciou zaujímavou pre deti i rodičov,*

- *otvorenej rozmanitosti a jedinečnosti, vo vzťahu k deťom, k rodine, k inovatívnym prístupom, ku partnerom školy,*
- *modernej neustále rozvíjajúcej sa, s požiadavkami a trendmi aktuálnej doby, ale stavajúcej na kvalite tradícií, v prostredí zodpovedajúcom technologickým výtvarným výdobytkom,*
- *zdravej pokojnej klímy, v zdravom prostredí, so ziskom športových návykov, základov športu a zdravého životného štýlu.*

3. Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola je postavená v progresívnej obci známej najmä kultúrnymi tradíciami. Neustále rozvíjajúca sa obec s rastúcim počtom obyvateľov, v bohatom prírodnom prostredí a s tradíciou kultúrnych i športových podujatí umožňujú rôznorodé možnosti pre edukáciu. Jednotriedna škola je spoločným zariadením pre deti vo veku 3 až 6 rokov a deti s prípadnou odloženou školskou dochádzkou.

Školský dvor je priestraný, vysadený ihličnatými stromami a so zatrávnenou plochou, ktorá poskytuje dostatočný priestor pre cvičenie detí, pre ich spontánny pohyb, hru a edukačné aktivity. Súčasťou dvora je aj vyvýšený bylinkový záhon a skalka, ktoré sú udržiavané praktickými pestovateľskými prácami spoločne s deťmi. Školský dvor a blízke prírodné prostredie umožňujú takmer denne realizovať aktivity zamerané **na prírodovedné a badateľské poznávanie** prostredníctvom **priameho zážitkového učenia**, ktoré je jednou so základných inovatívnych metód využívaných v materskej škole.

Vlastné zameranie materskej školy

„ Otvorená škola pre všetkých, ktorí sa chcú hrať, učiť a zabávať“

Sovička chce pre svojich kamarátov vytvoriť prostredie, v ktorom sa deti môžu prirodzene hrať, slobodne konať, utvárať si poznanie, podieľať sa na aktivitách a realizovať zaujímavé činnosti. Svojich kamarátov chce učiť prostredníctvom zážitkového učenia a pozitívneho sebahodnotenia a hodnotenia kamarátov.

- Vo všetkých organizačných formách počas dňa podporovať chuť dieťaťa objavovať a učiť sa, mať radosť zo získaných poznatkov a dokázať ich využiť v praktickom živote.
- Hry a aktivity v centrách aktivít, kde učenie prebieha hrami, pozorovaním, skúmaním, bádáním, pokusmi a experimentovaním, aktívnou činnosťou dieťaťa v interakcii s inými deťmi v skupine a súčasne s učiteľkou.
- Rôzne formy spolupráce s rodičmi – besiedky, rodičovské združenia, otvorené hodiny, výstavy, tvorivé dielne, odborné poradenstvo.
- Sezónne vychádzky do prírody.
- Návštevy v knižnici, v ZŠ.
- Triedne besiedky k mesiacu k úcty k starším, k Vianociam, ku Dňu matiek, Dňu otcov.
- Tvorivé dielne - výroba ozdôb, kulís, kostýmov a rekvizít k divadelnej činnosti.
- Divadelné predstavenia.

- Moderné digitálne technológie a edukačné programy pre deti. V oblasti odbornej komunikácie a poradenstva, spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva.

V rámci podpory rozvíjania zdravého životného štýlu – pravidelné športové a pohybové aktivity.

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe výsledkov hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania, analýzou silných a slabých stránok materskej školy.

V nasledujúcich školských rokoch budeme vychádzať z dosiahnutej úrovne a výsledkov doterajšej práce, doplníme ich úlohami a cieľmi, ktoré vyplynuli z analýzy predchádzajúceho obdobia a z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania.

Cieľom je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno–motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno–emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie.

Pri plnení tohto cieľa sa budeme opierať o spoluprácu s rodinou a flexibilitu zamestnancov materskej školy.

V súvislosti s profiláciou materskej školy a jej súčasťou je cieľom vybudovať imidž, kvalitné výchovno–vzdelávacie a materiálno–technické podmienky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalší rozvoj a smerovanie.

Cieľom aj naďalej zostáva vytvorenie odborného, empatickeho, tvorivého a prosociálneho prostredia materskej školy a jej súčasťou, rešpektovanie individuálnych osobitostí, rešpektovať potreby, schopnosti a rozvojové možnosti detí predprimárneho vzdelávania.

K dosiahnutiu tohto cieľa je potrebné pracovať na zmene v mnohých oblastiach a neustáleho sa vzdelávania pedagogických zamestnancov, napr.:

- zavedenie nových foriem a metód práce,
- zmena v teoretických východiskách,
- zmena v pedagogickom prístupe k dieťaťu,
- humanizácia vzťahu dieťa – pedagóg,
- zmena v didaktike materskej školy,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov – ich profesijný a odborný rast...

Mať na zreteli zmeny organizačnej kultúry na ktorú pôsobia vonkajšie a vnútorné determinanty:

- história organizácie a jej veľkosť,
- strategický rozvoj,
- existujúce a zaužívané štruktúry,
- kvalita riadiacich impulzov,
- miera kreativity, pružnosť a tvorivosť,
- systém vzdelávania zamestnancov a manažmentu organizácie,
- systém toku informácií,
- miera zotrvačnosti vžitej organizačnej kultúry a zmysel pre inovačné zmeny...

Naďalej budeme plniť ciele vytýčené v Školskom vzdelávacom programe „*Sovička a jej kamaráti*“, úlohy rozpracované v Pedagogicko–organizačných pokynoch Ministerstva školstva SR, Pláne práce školy, vydaných zákonov, vyhlášok, smerníc, nariadení vlády, pokynov a usmernení.

4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu, alebo jeho ucelenej časti

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, získa dieťa v súlade s § 16 ost. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení nehorších predpisov stupeň vzdelania – **predprimárne vzdelanie**.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy (podľa individuálnej žiadosti rodičov), v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase.

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla 1 až 4 roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

S účinnosťou od 1.septembra 2021, je pre každé dieťa, ktoré dosiahne 5 rokov veku do 31.augusta 2021, predprimárne vzdelanie povinné. Na povinné predprimárne vzdelávanie sa deti prijímajú od školského roku 2021/2022. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak odsek 3 neustanovuje inak.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktorý pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania. Vypracované sú v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP.

Učebné osnovy majú:

- **programovú funkciu** (určujú rozsah výchovy a vzdelávania)
- **orientačnú funkciu** (nevypracúvajú sa na 100%, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok)
- **normatívnu funkciu** (spracované pre všetkých učiteľov konkrétnej materskej školy)
/ písomné týždenné plánovanie vzdelávacích oblastí /.

Učebné osnovy materskej školy obsahujú:

- *Názov tém a podtém*
- *Charakteristiku obsahového celku a jednotlivých tém, ich význam obsahu vzdelávania (zámer)*
- *Vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy, výkonové štandardy, evalvačné otázky využívané pri týždennej diagnostike dieťaťa.*

Vzdelávacie oblasti sú stanovené v časovom úseku jedného mesiaca, sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Učebné osnovy majú okrem povinných obsahových celkov, ktoré platia pre celú materskú školu aj **nepovinné, rozširujúce**, ktoré sa plnia v triede, vychádzajúce zo zamerania a profilácie materskej školy.

Súčasťou učebných osnov sú aj také špecifické ciele, ktoré sa neobjavia v žiadnom obsahovom celku, ale budú uvedené na začiatku učebných osnov ako ciele, ktoré sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú to ciele zamerané na utváranie, rozvíjanie, a upevňovanie.

Obsahové celky učebných osnov školského vzdelávacieho programu:

Obsah učebných osnov v školskom vzdelávacom programe máme spracované formou

- **Obsahových celkov** (pre učiteľky)
- **Projektov** (pre rodičov)

Počet obsahových celkov: **10**, ktoré sa realizujú v priebehu 10 mesiacov školského roka.

Časové obdobie : **1 obsahový celok** je určený na 1 mesiac.

Obsahový celok – 1 mesiac sa skladá z **1 témy** a **3-4 podtém**.

Vzájomná prepojenosť:

- motiváciu svojho loga / príbehom / na triede,
- podľa jednotlivých mesiacov, ktoré majú svoje špecifiká a charakteristické znaky,
- konkrétnym zámerom,
- vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými obsahovými celkami, vychádzajú z príbehov, pomocou ktorého deti motivujeme a vzbudzujeme záujem detí o nové poznatky.
- aktuálnych rozvojových možností detí, schopností / Vygotský – zóna vývinu, Revidovaná Bloomova taxonómia /
- **zoznamujeme sa, poznávame, hľadáme, opisujeme, vytvárame, rozvíjame, experimentujeme, na to nadväzuje prehľbujeme, rozvíjame, utvrdzujeme, dopĺňame o niečo nové, hľadáme, dotvárame... OBSAHOVÉ CELKY vid' príloha...**

7. Vyučovací jazyk

Základným vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, podľa § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení niektorých predpisov. Deťom, ktoré budú mať odložené plnenie školskej dochádzky, sa osvedčenie nevydáva.

9. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Predprimárne vzdelávanie detí sa uskutočňuje v jednej budove. Prostredie školy v súčasnosti je charakterizované ako edukačné prostredie školy. Toto prostredie tvorí:

- vonkajšie prostredie školy
- vnútorné prostredie školy

Prostredie materskej školy je ponímané ako priestor, v ktorom prebieha interakcia a komunikácia dieťaťa s prostredím.

V edukačnom prostredí materskej školy sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia v priebehu celého dňa a celkovom pobyte detí v predškolskom zariadení, preto na kvalitu edukačného prostredia kladieme konkrétne požiadavky, ktoré majú zabezpečiť tvorivé edukačné a hrové prostredie.

Prostredie – interiér materskej školy

V rovine sociálnej v správaní a konaní, v organizácii života materskej školy, skupiny, v konkrétnych činnostiach v priebehu dňa uvedené:

- v dennom poriadku materskej školy
- v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti
- v pláne akcií a činností pre deti a rodičov / vid'. Plán školy/
- v poslaní a cieľoch materskej školy / vid'. Plán školy/

V edukačnom prostredí (triedy) vymedzujeme:

- priestory na hravé a pracovné kútiky: sú vo vyhradenom priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a plánované aktivity.

Kútiky sú vybavené vhodným nábytkom prispôbeným vekovým osobitostiam dieťaťa a konkrétnemu zameraniu na plnenie vytýčených cieľov rozvoja osobnosti dieťaťa.

Pravidelne sú obmieňané potrebám dieťaťa a aktuálnosti zamerania. Priestory sú dopĺňané, obmieňané pomôckami a prácami detí a digitálnou technikou.

Priestory na spoločné pohybové aktivity a pohybové hry: v triede sú vytvorené priestory na pohybové aktivity, pohybové hry a edukačné aktivity. Učiteľka podľa konkrétnych aktivít dbá na usporiadanie a variabilitu nábytku, primerané množstvo hračiek a učebných pomôcok, farebnosť prostredia, osvetlenie a pod.

- Riadi sa pravidlami:
- uľahčiť dostupnosť k hračkám a pomôckam,
 - umožniť deťom vytvárať hrové prostredie podľa zámeru vlastnej činnosti,
 - uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
 - vyzdobiť interiér detskými výtvormi,
 - vytvoriť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné hrové prostredie.

Prostredie - exteriér materskej školy

Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy. Slúži na realizáciu organizačných foriem: pobyt vonku, edukačné aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia. Priebežne sa zameriame na dobudovanie vybavenia školského dvora a prispôsobenie profilácií materskej školy tak, aby vyhovoval predovšetkým potrebám dieťaťa, stal sa bezpečným, hygienickým, estetickým a funkčným hravým prostredím.

Priestorové členenie:

- voľný priestor na spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- priestor na zdolávanie prekážok, pohybové aktivity na náradí (hojdačky, šmýkačky, preliezačky,..),
- priestor na pohybové aktivity na kolobežkách, trojkolkách, bicykloch,
- priestor na tvorivé aktivity detí (konštruovanie s pieskom, kreslenie, s kriedou, hry s vodou a podobne),
- priestor na edukačný chodník (cesty a labyrinty, skákanie škôlky...),
- priestor pre oddych a relaxáciu (trávnaté plochy, lavičky, altánky, tienisté miesta).

Vybavenie školského dvora spĺňa požiadavky platných legislatívnych noriem.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je objektívne posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole.

11. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Prácu pedagogických zamestnancov školy kontroluje riaditeľka materskej školy, v zmysle plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti, ktorý vychádza z reálnych podmienok školy. Riaditeľka hospitáciami, situačným pozorovaním, hodnotiacimi rozhovormi, formou účasti na podujatiach, kontrolou pedagogickej dokumentácie a portfólií, kontroluje, analyzuje úroveň požadovaných oblastí, kontroluje odstránenie zistených nedostatkov.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Udržať krok s neustálymi zmenami, ktoré sa okolo nás dejú, môžeme my pedagógovia len neustálym nadobúdaním nových vedomostí a dopĺňaním si profesijných kompetencií, štúdiom odbornej, pedagogickej literatúry a vymieňaním si skúseností medzi sebou.

Všetci pedagógovia majú právo a povinnosť ďalej sa vzdelávať a preferovať pritom vlastnú oblasť vzdelávania v súlade s cieľmi školy. Zároveň majú povinnosť, ale predovšetkým snahu odovzdať nové poznatky svojim kolegyniam. Pre rozvoj materskej školy má veľký význam aj interné metodické združenie, ktorého cieľom je navzájom sa oboznamovať s novými trendmi v oblasti predškolskej pedagogiky a didaktiky.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú vypracovaný plán osobného rastu, či už na základe zmien, ktoré priniesla školská reforma a štátny vzdelávací program alebo z profilácie materskej školy, či vlastnej potrebe vzdelávať sa. Vychádzajúc z potrieb pedagogických zamestnancov budeme pracovať aj podľa plánu pedagogickej rady, ktorá zabezpečuje spoločné stretnutia a je nápomocná pri zabezpečovaní prednášok a prezentácií.

Aktuálne témy:

- *Predčitateľská gramotnosť*
- *Počítačová gramotnosť a využívanie digitálnych technológií*
- *Telovýchovné aktivity a relaxačné cvičenia*
- *Logopedická starostlivosť a jazykové hry*
- *Diagnostikovanie detí*
- *Environmentálna výchova detí predprimárneho veku*
- *Dramatická a hudobná výchova, ľudové zvyky a tradície*
- *Tvorivé práce zamerané na výtvarnú a pracovnú výchovu s využívaním netradičných materiálov*

V súlade s legislatívou budeme využívať nasledovné druhy kontinuálneho vzdelávania:

- ✓ *Adaptačné vzdelávanie*
- ✓ *Aktualizačné vzdelávanie*
- ✓ *Inovačné vzdelávanie*

- ✓ *Špecializačné vzdelávanie*
- ✓ *Funkčné vzdelávanie*
- ✓ *Kvalifikačné vzdelávanie*

Účelom kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca na výkon pedagogickej praxe a výkon odbornej činnosti. Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom a školskom poriadku materskej školy.

Činnosti, ktoré sa vykonávajú ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy a ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľ (vedúci pracovník) zabezpečí počet pedagogických zamestnancov nasledovne:

- a/ **plavecký výcvik** je najviac osem detí na jedného zamestnanca,
- b/ **škola v prírode** - trieda s počtom najviac 20 detí alebo s počtom 16 detí so sociálne znevýhodneného prostredia sa vysielajú do školy v prírode štyria pedagogickí zamestnanci
- c/ **výlety a exkurzie** sa organizujú na základe plánu práce školy, najviac na jeden deň s prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby dieťaťa a so zabezpečením teplého obeda pre deti

Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie vedúci pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom, organizačne zabezpečí prípravu a priebeh týchto aktivít vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. O tom vyhotoví písomný záznam, ktorý potvrdia všetky zúčastnené osoby svojim podpisom.

Na výlety a exkurzie s deťmi predškolského veku možno používať hromadné dopravné prostriedky.

Súčasťou tejto problematiky sú pravidelné previerky a školenia zamestnancov zabezpečované kvalifikovaným bezpečnostným technikom.

Deti a zákonní zástupcovia sú každoročne na začiatku a podľa potreby priebežne poučení o školskom poriadku, pravidlách bezpečného správania sa s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia.

Tento Školský vzdelávací program je otvorený materiál, ktorý sa bude priebežne dopĺňať, opravovať, vyhodnocovať v súlade s platnou legislatívou a jej zmenami a aktuálnymi potrebami materskej školy, požiadavkami rodičov a zriaďovateľa.

Platnosť ŠkVP: od 1.9.2018

Zdroje:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.
- Vyhláška MŠ SR č.305/2008 Z. z. o škole v prírode
- Vyhláška MZ SR č. 526/2007 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti a požiadavky na zotavovacie podujatia,
- Metodické usmernenie č. 4/2009 –R z 11.februára 2009
- Zákon č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon 124/2009 o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme
- Metodika predprimárneho vzdelávania
- Metodické usmernenie č.7/2006 – R o prevencii a riešení šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach
- Zákon č. 464/2013 Z. z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

PRÍLOHA

OBSAHOVÉ CELKY

SEPTEMBER: 1. DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný na adaptáciu dieťaťa na materskú školu, na oboznámenie sa s novým prostredím, ale aj vzájomné spoznávanie sa učiteľiek, detí a personálu školy. Učiteľky sa snažia nadviazať vzájomné priateľské vzťahy medzi novými deťmi a tými, ktoré už materskú školu navštevovali. Vedú ich k bezpečnému orientovaniu sa v priestoroch školy a jej okolí. Deti sa spolupodieľajú na tvorbe pravidiel správania sa v triedach, ktorými sa budú riadiť počas celého školského roku. Veľký priestor je venovaný pravidlám cestnej premávky, bezpečnému prechádzaniu cez cestu a bezpečnosti počas rôznych športov na ceste a v jej blízkosti.

Témy obsahového celku: *Moji noví kamaráti*

Škôlkarov deň

Kde bývam

Bezpečne do škôlky

Moji noví kamaráti

1. týždeň

Cieľ: **Adaptácia detí, upevňovať si kamarátske vzťahy.**

- Poznať svoje meno a priezvisko – strom priateľstva, album triedy
- Nadväzovať kontakty s novými deťmi, upevňovať priateľstvá
- Čo mám najradšej, rozprávať, kresliť a pod.
- Poznať značky
- Pravidlá triedy, hracie kútiky,
- Poznať ľudí okolo seba – povolania
- Sebaobslužné, kultúrne a hygienické návyky
- Spev piesne: „Ja a Ty, Ty a ja...“

Škôlkarov deň

2. týždeň

Cieľ: **Poznať režim dňa a dianie v triede.**

- Režim dňa – časové vzťahy
- Orientácia v okolí materskej školy
- Oboznámiť sa s priestormi na aktivity
- Vytváranie spoločných pravidiel
- Predmety a ich vlastnosti
- Tvorenie pojmových máp a ich využitie (plánovanie)
- Spev piesne: „Čo má škôlkar v skrinke...“

Kde bývam

3. týždeň

Ciel': Vedieť porozprávať o svojom domove a rodine.

- Poznať svoju adresu bydliska
- Poukázať na rozdiel medzi domom a panelákom
- Pomenovať miestnosti a ich účel
- Poznať vzťahy a činnosti členov rodiny – album
- Povinnosti doma, pomoc rodičom
- Ako sa hrám doma, najobľúbenejšia hračka, hra
- Rozvíjať komunikačné schopnosti a pravidlá dialógu, rešpektovať hovoriaceho

Bezpečne do škôlky

4. týždeň

Ciel': Poznávať pravidlá bezpečnosti v premávke a riadiť sa nimi

- Pozorovať dopravnú situáciu v blízkosti MŠ
- Poznať cestu do materskej školy a jej okolie
- Poznať základné dopravné značenie
- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky vo vzťahu ku chodcom
- Zvládať turistické vychádzky, športové aktivity
- Spoznávať miesta vhodné na rekreačný pobyt v našom okolí
- Kultúrne správanie na školskom dvore a ihrisku, na verejných priestranstvách a cestných komunikáciách
- Spev piesne: „Na dopravného strážnika...“

ZÁMER: spoznávať nové prostredie, kamarátov a ľudí. Radostnou atmosférou, príjemným prostredím uľahčovať adaptáciu na nové prostredie. Utvárať interpersonálne vzťahy, posilňovať prosociálne správanie a rozvíjať komunikačné schopnosti prostredníctvom zážitkového učenia a hry. Učiť deti vzájomnému rešpektu a spolupráci. Utvárať si správne hygienické a kultúrne návyky. Poznávať a zaznamenávať charakteristické črty príchodu jesene digitálnou technikou. Pozorovať dopravu v okolí MŠ a riadiť sa dopravnými predpismi.

Vzdelávacie štandardy

| | |
|----------------------------|--|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none">- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. |
|----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. - Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka). - Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. - Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). - Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. |
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none"> - Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. - Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. - Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. - Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> - Opíše režim dňa. - Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. - Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. - Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. - Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). - Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. |
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. - Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. - Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. - Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. |
| Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> - hry na sebazpoznávanie - tvorba pravidiel triedy, - argumenty za a proti, vychádzky do okolia <p style="text-align: center;">Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - interiér a exteriér materskej školy - fotodokumentácia, interaktívna tabuľa, maľušky... - makety dopravného značenia | |

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný na oboznámenie s niektorými druhmi ovocia a zeleniny, ktoré dozrievajú v tomto ročnom období, s prácou človeka a jej význame pri zbere jesennej úrody, ale aj plodov z voľnej prírody, oboznamovať sa s lesom a jeho obyvateľmi. Spoznávať lesné zvieratá, miesto ich pobytu a spôsob ich života. Vo farebnom svete prírody budeme stimulovať kompetencie detí, vidieť a citlivo reagovať na krásu prírody a jej jedinečnosť. Pri spoločných hrách so šarkanom môžu dostatočne prejsť sebareguláciu a rozhodovanie sa.

Témy obsahového celku: *Farby jesene - OVOCIE**Plody zo záhrady - ZELENY**Pohyb v prírode - STROMY A KRÍKY**Zvieratá z lesa****Farby jesene - OVOCIE***

1. Týždeň

Cieľ: Poznať jesenné práce v záhrade a ich charakteristické črty „Ovocie“.

- Práce v záhrade, zber ovocia, farby
- Uskladňovanie - pivnica, komora
- Spracovanie ovocia - konzervovanie, sušenie, mrazenie, varenie, pečenie s ovocím
- Náčinie, náradie používané pri zbere úrody
- Pracovné činnosti, stolovanie
- Vitamíny - nešúpať ovocie, nekrájať, hrýzť, umývať ovocie
- Ochutnávka ovocia, príprava šalátov
- Obchody, kde sa ovocie predáva, trh
- Zdravá výživa - obezita, nadváha
- Pravidlá - určiť kto čo bude robiť
- Ovocné stromy - stavba stromu, čo potrebuje strom, aby narástlo zdravé ovocie (vodu, vzduch, slnko), porovnať s ľuďmi, čo potrebujú pre svoje zdravie
- Určovanie chutí - sladký, horký, kyslý...
- Určovanie druhu - mäkký, tvrdý
- Pohybové aktivity s hudbou - znázorňovanie rastu stromov...
- Určovanie počtu ovocia
- Skladanie rozstrihaných obrázkov
- Rozdeľovanie hlások
- Spev piesní: „Červené jablko, modrá slivka... Oberaj ovocie, oberaj...“
-

Plody zo záhrady - ZELENINA

2. týždeň

Cieľ: Poznať, čo rastie nad zemou a pod zemou, zber a uskladnenie „Zelenina“.

- Čo rastie nad zemou, (paradajka, uhorka..) a čo v zemi, (mrkva, petržlen...)
- Zber zeleniny, pomenovanie, charakteristické črty
- Práce v záhrade, vykopávanie, rýľovanie, zber
- Uskladňovanie - pivnica, komora (vrecia, kočíky, debničky)
- Spracovanie zeleniny - konzervovanie, sušenie, mrazenie, varenie, pečenie s ovocím
- Náčinie, náradie používané pri zbere úrody
- Pracovná činnosť
- Ochutnávka ovocia a zeleniny, príprava šalátov, nátierok - vitamíny
- Obchody zelenina predáva, trh
- Pravidlá - určiť kto čo bude robiť – námetové hry v obchode, na tržnici
- Mesiac úcty k starším - šaláty
- Určovanie chutí - sladký, kyslý, štipľavý...
- Určovanie druhu - mäkký, tvrdý
- Pohybové aktivity s hudbou - znázorňovanie fiktívnej zeleniny
- Určovanie počtu zeleniny, farby, skladanie rozstrihaných obrázkov, rozdeľovanie hlások, slabík
- Spev piesní: „Šošovička, hrášok, fazuľa“...

Pohyb v prírode - STROMY A KRÍKY

3. týždeň

Cieľ: Spoznávať jeseň v lese, uplatniť individuálne farebné videnie a súlad farieb.

- Pomenovať stromy v lese - charakteristické črty
- Poznať farby jesene a experimentovať s nimi
- Čo ukrýva les (stromy, kríky, plody, huby), les - plytký, hlboký, hustý, riedky
- Strom, stavba stromu - koreň, kmeň, koruna, vysoký - nízky, hrubý - tenký
- Plody zo stromov v lese (šišky, bukvice...) - potrava pre zvieratá
- Čo ukrýva strom - príbytky pre vtáky
- Huby - oboznámiť prostredníctvom príbehu
- Triedenie, počet - huby, vtáky, plody
- Čo ukrýva les - neživá príroda
- Grafomotorika, slovné spojenia, matematické pojmy
- Vychádzky do lesa
- Rozcvička – „Tu je les...“

Zvieratká z lesa

4. týždeň

Cieľ: Poznať život zvierat v lese na jeseň.

- Zvieratá, kde žijú, čím majú pokryté telo
- Predložky - na, za, v, pred, nad - slovné spojenia
- Zvuky zvierat, napodobňovanie, hlasitosť
- Starostlivosť o zvieratá, správanie sa v lese
- Deň a noc v lese
- Spev piesní, dramatizácia: „Na medveďa...“
- Povolanie horár, pilčík, lesníci - technika, náradie a náčinie
- Význam zvierat v lese
- Triedenie, porovnávanie - matematické operácie
- Grafomotorika, skladanie z častí, rozdeľovanie hlások
- Pohybové aktivity, básne, piesne, dramatizácia...
- Tvorivá práca z jesenných plodov, vychádzky, pozorovania prírody

ZÁMER: Oboznamovať sa a spoznávať jeseň v prírode a v záhrade, jej charakteristické črty. Chápať význam prírody pre život ľudí a zvierat, pociťovať potrebu starať sa o prírodu, chrániť ju. Uplatňovať individuálne farebné videnie a súlad farieb jesennej prírody. Poznávať jesenné práce v záhrade, plody, ktoré nám záhrada prináša, ich využitie pre zdravie človeka a ich využitie pri tvorivej práci.

Vytvárať si vzájomné vzťahy k starým rodičom, vážiť si ich prácu. Utvárať si správne stravovacie návyky a pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín.

| Vzdelávacie štandardy | |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none">- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. |
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none">- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). |

| | |
|--|--|
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none"> - Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. - Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. - Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> - Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. - Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. - Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none"> - Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. |
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Spieva piesne a riekanky. - Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. - Pomenuje základné a zmiešané farby. Ovláda základy miešania farieb. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Má správne držanie tela v stoji a v sede. - Ovláda správnu techniku chôdze a behu. |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochutnávka ovocia a zeleniny - vychádzky do prírody - hľadanie a pozorovanie zvierat v lese - miešanie farieb - maľovanie prírody - chuťové, hmatové hry - pracovné činnosti na úprave dvora | |
| <p>Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktické pomôcky na chuťové a hmatové hry - detské hrable a vedierka - listy, prírodniny | |

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok zahŕňa poznávanie prírody a jej charakteristických čŕt v jesennom období. Zmeny v prírode, v počasí spojené aj s časovým posunom. Deti získajú poznatky o význame chrániť si vlastné zdravie ale aj zdravie iných, uvedomia si význam konzumácie zdravých potravín pre správnu životosprávu. Pohybom v jesennej prírode poznajú jej krásu a čaro. Na základe pozorovania identifikujú rozdiely medzi zdravím a chorobou. Budeme uplatňovať farebnú rozmanitosť vo výtvarných i pracovných produktoch.

Témy obsahového celku: *Počasié**Sovička ochorela**Moje telo, moje zdravie**Dovidenia pani jeseň****Počasié***

1. týždeň

Cieľ: poznávať nástrahy jesenného počasia.

- Charakteristické znaky jesene
- Počasie - ochladenie, vietor, mráz, hmla, vietor (hra - predpovede počasia, grafomotorika, výtvarný prejav)
- Časový posun
- Sezónne oblečenie - pršiplášť, gumáky, dáždnik - triedenie oblečenia, materiál
- Starostlivosť o telo v sychravom počasí
- Oblečenie, úprava oblečenia – sebaobslužné činnosti
- Analýza - skladanie, rozkladanie
- Zber šípok, varenie čajov - využívanie plodov, posedenie pri čaji
- Spev piesní – Prší, prší... Slniečko sa zobudilo, Jeseň pani bohatá...

Sovička ochorela

2. týždeň

Cieľ: Poznať ľudské telo, jeho časti a funkcie

- Rozdiel medzi zdravím a chorobou
- Znaky choroby (prechladnutie, kašeľ, hlieny, bolesti brucha...)
- Ochrana zdravia a starostlivosť o pacienta
- Moje telo - časti ľudského tela, ich funkcie, 5 zmyslov
- Básne, piesne o ľudskom tele a zdraví
- Rozprávanie príbehov – choroba, úraz
- Počúvanie hudby – „Chorá bábika“...

Moje telo, moje zdravie

3. týždeň

Ciel': Poznať prevenciu a starostlivosť o naše telo

- Starostlivosť o zuby
- Profesia lekár - ušný, krčný zubný
- Záchranná služba - jej význam
- Nemocnica, lekáreň, ambulancia
- Správanie sa v čakárni, komunikácia
- Prevencia - hygiena zubov, čaj z liečivých rastlín
- Zdravá výživa, vitamíny, otužovanie, šport, umývanie rúk, žltáčka
- Knihy, encyklopédie
- Tanec na hudbu – „Moje telo“...

Dovidenia pani Jeseň

4. týždeň

Ciel': Športom viesť deti k zdravému životnému štýlu.

- Športový deň, turistika
- Pozorovať zmeny v okolí a prírode
- Zaznamenávanie zmien digitálnou formou
- Prezentácia zaznamenaných dokumentov (výstavky)
- Rozlúčka s jeseňou – divadielko, spoločná práca – obrazy, ikebany /plody, listy/
- Otužovanie vzduchom
- Výroba šarkanov (geometrické tvary, práce s netradičným materiálom, grafomotorika)
- Jesenné hry, preteky
- Opakovanie piesní s jesennou tematikou, hra na hudobných nástrojoch

ZÁMER: Čo nám prinesie jesenné počasie - zdravie a choroba. Upevňovať vedomosti o správnej životospráve, prevenciou, pohybom... Oboznámiť deti s ľudským telom, jeho funkciami a starostlivosť oň aj zdravie iných.

| Vzdelávacie štandardy | |
|------------------------------|--|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none">- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. |

| | |
|---|--|
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none"> - V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. - Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. - Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). - Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). - Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. |
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none"> - Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. - Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. - Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> - Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. - Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. - Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. - Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none"> - Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet |
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. - Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. - Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práca s encyklopédiou - vychádzka k zdravotnému stredisku - turistická vychádzka - skladanie ľudského tela, kostry | |
| <p>Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - prírodný materiál - pracovné listy - výtvarný materiál - modely a puzzle ľudského tela | |

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok zahŕňa poznávanie členov rodiny, význam rodiny a rodinného spôsobu života pre človeka s poukázaním na tradície v čase príprav na Vianoce. Deti sa naučia pravidlá uplatňovania a rešpektovania návykov kultúrneho a spoločenského správania pri príprave vianočnej akadémie a jej realizácii. V očakávaní budeme pripravovať výzdobu, učiť sa nové piesne o zime, Vianociach, rozprávať si o vianočnom stole, čo by na ňom nemalo chýbať a samozrejme o darčekom pre svojich najbližších. Pečenie vianočných medovníčkov, ich zdobenie, príprava na vianočné sviatky, výzdoba interiéru MŠ...

Témy obsahového celku: *Mikulášska čižmička*
Vianočné medovníčky
Sviet' nám stromček jagavý

Mikulášska čižmička

1. týždeň

Cieľ: aktívne sa zapojiť do nácviku besiedky a stretnutia s Mikulášom.

- Budovy (kostol), Betlehem
- Význam sviatkov z cirkevnej stránky
- Čítanie biblických príbehov
- Prezentácia, program, besiedka, spev piesní, posedenie, pečenie
- Príprava na vianočné sviatky, výzdoba triedy, šatne, okien... spojená s tradíciami (servítky, svietniky, ikebany, vianočné pozdravy...)
- Obdarovávanie (balenie darčekom), pomoc druhým, vianočná atmosféra.

Vianočné medovníčky

2. týždeň

Cieľ: aktívne sa zapojiť do adventnej výzdoby materskej školy.

- Tradičné pečenie a zdobenie (spoznávanie surovín), váženie (spoznávanie chuti, sladké – kyslé...)
- Profesie - poštár, predavačka, cukrár, pekár
- Vianočné prania, pozdravy rodičom, list Ježiškovi
- Výroba adventného kalendára
- List Mikulášovi
- Spev piesní: "Mikulášku, dobrý strýčku, Vianoce sa blížia..."

Sviet' nám stromček jagavý

3.týždeň

Cieľ: Pripomenúť si tradície a umocniť atmosféru vianočných sviatkov.

- Pečenie (spoznávanie surovín), váženie (spoznávanie chutí - sladké, kyslé..)
- Vianoce doma - príprava, upratovanie, nákupy, obchody, výzdoby
- Profesie - cestár, poštár, predavačka, cukrár, pekár
- Vianočné prania a koledy
- Spievanie vianočných piesní, kolied, počúvanie hudby
- Výroba vianočných ozdôb, matematické operácie
- Grafomotorika, skladanie z častí do celku

ZÁMER: Čaro záveru jesene v prírode a domove. Navodiť atmosféru blížiacich vianočných sviatkov, umocniť emocionálne prežívanie v rodine a materskej škole. Posilňovať prosociálne správanie vo vzťahu k ľuďom a svojim kamarátom, prezentovať sa, smelo vystupovať na vianočnej besiedke a tým prispieť k atmosfére Vianoc. Svojimi zručnosťami prispieť k výzdobe priestorov a dekorácii triedy, šatne, výzdoby, vianočné pzdavy. Poznávať profesie a ich prácu súvisiacu s témou mesiaca. Poznávať tradície vianočných sviatkov, ich charakteristické znaky.

| Vzdelávacie štandardy | |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none">- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.- Rozčlení zvolené slová na slabiky.- Vyčlení začiatočnú hlásku slova. |
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none">- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. |
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none">- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none">- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.- Podelí sa o veci. Ocení dobré skutky. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none">- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. |

| | |
|---|---|
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. - Ovláda niekoľko techník maľovania - Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. - Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - príprava vianočnej besiedky /spev, hra na detských hudobných nástrojoch, tanec/ - príprava súťaže o najlepší koláč - zdobenie interiéru a exteriéru - zdobenie stromčeka - pečenie medovníkov | |
| <p>Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - ingrediencie - cesto na pečenie - kostýmy a rekvizity na besiedku - vianočné ozdoby - vianočný stromček - CD vianočné koledy, piesne | |

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný na poznávanie života lesných zvierat v zime, zimnej prírody v spojení s možnosťami radostného prežívania športových aktivít. Téma je zameraná aj na pomoc človeka zvieratkám v zime. Zahŕňa charakterizovanie počasia v tomto ročnom období a porovnávanie s počasím v iných ročných obdobiach. Nezabudneme na zvieratá a prírodu pod snehom, deti sa dozvedia o spôsobe prezimovania mnohých živočíchov. Deti získajú vedomosti a kompetencie ako sa starať o svoje zdravie v zime. Oboznámia sa s časťami dňa v spojení s konkrétnymi činnosťami a s ročnými obdobiami a mesiacmi v roku...

Témy obsahového celku: *Rok má 12 mesiacov*

Zvieratá a vtáčky v zime

Zima a zimné športy

Rok má 12 mesiacov

1. týždeň

Cieľ: Orientovať sa v časových vzťahoch, správne určiť časti dňa.

- Oboznámiť sa s kalendárom, na čo slúži - oboznamuje s narodeninami, sviatkami, víkendmi
- Čo ukrýva kalendár - rok, mesiac, týždeň, deň
- Názvy dní v týždni, názvy mesiacov
- Časti dňa - ráno, obed, večer, noc
- Ročné obdobia - jar, leto, jeseň, zima - ktoré mesiace ich tvoria
- Deň a noc - skracovanie a predlžovanie dní
- Deň/noc - činnosti počas dňa doma a v materskej škole, striedanie dňa a noci

Zvieratá a vtáky v zime

2. týždeň

Cieľ: Uvedomiť si význam starostlivosti o voľne žijúce zvieratá a vtáky v zime.

- Ako zima kraľuje v lese
- Príbytky zvierat – brloh (medveď), nora (líška, jazvec..), vyhlbeniny (ježko...)
- Zvieratá ktoré spia v zime – medveď, jež, svišť....
- Potrava zvierat v zime - čím sa živia, ako ich prikrmujeme
- Kto sa o zvieratká stará v zime – lesníci
- Ako sa staráme o vtáčiky - zhotovovanie krmidiel, nosenie zrnka, omrvíniok
- Miesto výskytu zvierat
- Stopy zvierat a ich pohyb
- Spev piesní: „Vtáčky v zime, Padá snežik bielučký...“

Zima a zimné športy

3. týždeň

Cieľ: Poznať vlastnosti snehu a ľadu a ich využitie na hry a zimné športy.

- Poznať vlastnosti vody, skupenstvá - sneh, ľad, inoväť, vločky, voda
- Experimentovanie so snehom, ľadom
- Maľovanie na snehu, zapúšťanie farby do snehu, ľadu
- Zimné športy - korčuľovanie, lyžovanie, sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, guľovanie,, hokej
- Kde sa zimné športy prevádzajú - vonku, športové haly
- Oblečenie v zime - vymenovať, športové oblečenie - otepľovačky, snehule, lyžiarky
- Obchody ktoré predávajú športové oblečenie a športové potreby - lyžiarky, lyže,
- hokejky, puk, sánky...
- Hory v zime - kopec, svah, briežok, lanovka, skokanský mostík, vleč
- Nebezpečné miesta na zimné športy - cesta
- Bezpečnosť pri zimných športoch
- Prvá pomoc pri úraze
- Spev piesne: „Zima, zima tu je...“

ZÁMER: Čo ukrýva kalendár. Orientovať sa v časových vzťahoch, správne určiť časti dňa. Priblížiť deťom charakteristické znaky zimy, vlastnosti snehu, ľadu, mrazu. Prostredníctvom zimných športov deti spoznávajú pohyb ako súčasť nášho zdravia. Vyskúšať si rôzne zimné športy, ich nácvik. Prostredníctvom príbehov o zime a jej krásach, rozvoj fantázie a reč dieťaťa.

| Vzdelávacie štandardy | |
|--|--|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none">- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.- Rozumie spisovnej podobe jazyka.- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.- Spreádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.- Identifikuje niektoré písmená abecedy. |
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none">- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. |

| | |
|--|--|
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. - Opíše Zem ako súčasť vesmíru. |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. - Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. - Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. - Opíše aktuálne emócie. - V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. - Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none"> - Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. |
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. - Farbami vyjadruje pocity. Hravo experimentuje s farbami. - Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - súťaživé hry v snehu - maľovanie - strihanie, lepenie a dotváranie obrázka - lyžiarsky kurz - sánkovanie, bobovanie, lyžovanie | |
| <p>Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - detská encyklopédia - CD nosič - zvukov zvierat, výtvarný a pracovný materiál - pexeso - spoločenské hry s pravidlami | |

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok zahŕňa prípravy na karneval, pracovné a výtvarné, hudobné činnosti s tým spojené. Okrem masiek si deti pripravujú aj pohybové a tanečné choreografie pod vedením učiteľiek. Vyjadrujú rytmus piesní daným pohybom ale aj spontánnym tancom. Pri speve využívajú detské hudobné nástroje. Práca s rozprávkou, dejovou zápletkou a záverom s ponaučením, vymýšľanie iného záveru príbehu. V matematike deti rozlišujú základné geometrické tvary a pracujú so skupinou prvkov, triedia ich na základe kritérií. Získavajú nové poznatky o vesmíre a vďaka digitálnej technike a sledovaním jeho záberov sa s ním na elementárnej úrovni oboznamujú.

Témy obsahového celku: *Fašiangový karneval*

Sovička cestuje – ZEM a KONTINENTY

Život na Zemi a vo vesmíre

Fašiangový karneval

1. týždeň

Cieľ: **Poznávať kultúrne tradície Slovenska, zapojiť sa do príprav osláv.**

- Tradície fašiangov - dlhé večery, rozprávanie príbehov pri sviečkach
- Páračky - dievky párali perie, chlapci ich prišli postrašiť, pohostenie
- Zhotovovanie masiek, spievanie ľudových piesní, ich tancovanie
- Zhotovovanie hudobných nástrojov (z plieškov, prírodnín, ceruziek...)
- Masky chodili po dedine, vyhrávala muzika, ľudia ich hostili klobásami, nasledovala veselica a pochovávanie basy
- Výzdoba triedy, MŠ k fašiangom
- Fašiangový karneval
- Svetoznáme karnevaly v iných štátoch - Taliansko, Česko, Brazília
- Spev piesni: „Karneval...“

Sovička cestuje - ZEM a KONTINENTY

2. a 3. týždeň

Cieľ: **Poznávať a porovnávať život ľudí z rôznych kútov sveta.**

- Obyvatelia kontinentov, farba pleti - černochoch, indián
- Porovnávanie oblečenia
- Dopravné prostriedky - bicykel, rikša, ťava
- Zvieratá kontinentov - slony, opice, ťavy...,
- Púštne zvieratá - plazy, krokodíly, škorpióny

- Čo sú savany, oázy
- Ťažký život detí a ľudí - porovnanie
- Spôsob obživy - ťažká práca
- Poukázať na stravu u nás a v Afrike, Amerike, Ázii a Austrálii
- Pestovanie pomarančov, banánov...
- Spev piesní: „Naša Zem je guľatá“...

Život na zemi a vo vesmíre

4. týždeň

Cieľ: Mať povedomie a elementárne predstavy o vesmíre.

- Zem - planéta kde žijeme
- Čo tvorí zem - voda a pevnina (moria, oceány, pohoria, nížiny, polia, lúky)
- Práca s mapou a glóbusom
- Poukázanie na farebné rozlíšenia na mape - moria (modré), nížiny, lesy (zelené)
- Svetové strany - východ, západ
- Vesmír a jeho planéty, veľkosti planét
- Planéta hviezda
- Život vo vesmíre, ako sa tam dostať - rakety, raketoplány
- Kto je kozmonaut
- Čo je hvezdáreň, prístroje na pozorovanie hviezd (ďalekohľad, teleskop)
- Zhotovovanie planét z balónov

ZÁMER: Oboznámiť deti s krajinami a deťmi rôznej kultúry. Diskutovať na tému multikultúrnej rozmanitosti ľudstva, života ľudí z rôznych kútov sveta. Aktívne sa zúčastniť pri tvorbe pojmových máp, poznávať knihy ako zdroj informácií. Oboznámiť sa s kultúrami iných krajín a aktívne sa zapojiť do príprav fašiangových osláv v materskej škole. Spev piesní, počúvanie hudby a hra na vlastnoručne vyrobených hudobných nástrojoch. Získavať poznatky o vesmíre, živote na Zemi a možnom živote na iných planétach.

| Vzdelávacie štandardy | |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. - Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. - Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. - Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. - Používa knihu správnym spôsobom. |
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none"> - Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. - Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. - Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej |

| | |
|---|--|
| Matematika a práca s informáciami | <p>sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). |
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none"> - Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. - Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> - Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. - Uvedie adresu svojho bydliska. - Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. - Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. - Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. - Nenásilne rieši konflikt. - Odmieťa nevhodné správanie. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none"> - Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. |
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. - Kreslí postavu. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné a pracovné činnosti, tvorba masiek - počúvanie a prednes poézie, hudby - počúvanie a reprodukcia rozprávok - príprava na karneval, nácvik choreografie tancov | |
| <p>Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - karnevalové masky - CD nosič s hudobnými nahrávkami - CD nosič s rozprávkami | |

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok zahŕňa prácu s knihou v rôznych podobách. Deti majú možnosť predstaviť svoju obľúbenú knihu, navštíviť knižnicu. Prostredníctvom kníh a encyklopédií získajú elementárne poznatky o Slovensku. Získané vedomosti a svoju predstavivosť uplatnia vo výtvarných činnostiach. Oboznamujú sa s prvými jarnými kvetmi a príchodom jari, zmena ročných období, zmena počasia, pozorovanie nastávajúcich zmien...

Témy obsahového celku: *Aj ja chcem byť školákom*

Kniha – náš kamarát

V divadle

Jar a kvitnúce kvety

Aj ja chcem byť školákom

1. týždeň

Cieľ: Zoznamovať deti s knihou, jej funkciou.

- Ako sa do kníh píše,
- Texty kníh – slová, slabiky, vety
- Maľované čítanie
- Čítanie a písanie jednoduchého textu
- Hry so slovami
- Vytváranie príbehov, vymýšľanie príbehov, dokončenie príbehu
- Homonymá, synonymá
- Načo slúžia časopisy – pre deti a dospelých

Kniha náš kamarát

2. týždeň

Cieľ: Používať symboly na vyjadrenie myšlienok, citov, skúseností.

- Spisovateľ píše príbehy, rozprávky, riekanky, básne
- Tvorenie kníh, ilustrovanie, viazanie, autor, vydavateľ
- Čítanie kníh...s rôznou tematikou
- Poznávať funkciu knihy
- Druhy kníh – rozprávkové, encyklopédie, učebnice, leporelá
- Viazanie kníh – lepením, šitím
- Ako sa knihy čítajú – starostlivosť o knihu
- Hudobné knihy – písané notami
- Predaj kníh - kníhkupectvo
- Požičiavanie kníh – knižnica

V divadle

3. týždeň

Cieľ: Dramaticky stvárňovať známe rozprávky.

- Reprodukovanie textov
- Využívanie symbolov – gestikulácia, mimika
- Dramatizácia rozprávok, hra na telo, na hudobné nástroje
- Druhy bábik – maňušky, prstové maňušky
- Zhotovovanie bábik, maňušiek
- Dramatizácia s maňuškami
- Zostrojovanie scén a divadelných kostýmov na dramatizáciu
- Návšteva divadelného predstavenia
- Návšteva múzea bábok a hračiek
- Spev, dramatizácia, počúvanie hudby
-

Jar a kvitnúce kvety

4. týždeň

Cieľ: poznať charakteristické znaky jari.

- Znaky jari, zmeny v počasí, prírode
- Hry, riekanky a dramatizácia s jarnou tematikou
- Jar doma - upratovanie, výzdoba, chystanie sa na sviatky, privítanie návštevy
- Príbehy s danou tematikou
- Spev jarných piesní, počúvanie hudby
- Gramotnosť - kraslice (kresba-pastel, špajdl'a, krieda v mlieku)
- Matematika - veľkosť, váženie, meranie, prikladanie – kraslíc, korbáčov....
- Počasie, zmeny v počasí - búrky, vietor, dažde...
- Spev piesní: „Snežienka, Tulipán...“

ZÁMER: Utvárať pozitívny vzťah ku knihe, literatúre a dramatickému umeniu. Objaviť literárne bohatstvo ľudovej slovesnosti, rozvíjať citový život literatúrou. Na základe poznávania pomenovať a opísať rôzne druhy práce, pracoviská a hodnotiť ich význam. Formou oboznamovania sa s knihami vytvárať pozitívny vzťah k prírode, nachádzať a vnímať jej čaro a jedinečnosť prostredníctvom zmyslového vnímania. Poznávať charakteristické znaky jari. Zúčastniť sa na príprave veľkonočných sviatkov, podporovať zvyky a ľudové tradície. Spev piesní, hra na detských hudobných nástrojoch, doprovod k piesňam...

| Vzdelávacie štandardy | |
|--|--|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). - Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. - Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. |
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none"> - Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. - Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. - Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. - Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. |
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none"> - Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> - Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). - Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. - Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. --- - Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. - Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none"> - Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. - Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi |
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. - Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. - Používa rôzne maliarske nástroje. - Opíše obsah kresby. - Spája časti obrázkov lepením. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). - Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod |

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- exkurzia do okresného mesta
 - turistická vychádzka
 - návšteva knižnice
 - prezentácia obľúbenej knihy
 - oboznámenie sa s knihou Moje Slovensko
-

Odporúčané učebné zdroje

- pohľadnice Slovenska
- kniha Moje Slovensko
- prírodné prostredie,
- pracovné zošit
- pracovné listy
- rozprávkové knihy
- obecná knižnica

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok zahŕňa aktuálne témy súvisiace s príchodom jari a Veľkej noci. Celok je zameraný aj na domáce zvieratá, príchod mláďat na svet, starostlivosť o ne a ich význam pre človeka. Deti sa oboznámia aj so životom rastlín, realizujú proces klíčenia, čo potrebujú pre svoj život a rast. Priblížime si jar v lese a život lesných zvierat a vtáctva.

Témy obsahového celku: *Veľká noc*

Zvieratá a ich mláďatá

Od semienka po rastlinku

Jar v lese

Veľká noc prichádza

1. týždeň

Cieľ: poznať charakteristické znaky jari a tradície.

- Znaký jari
- Ľudové tradície
- Maľovanie vajec, korbáče, zajace, ľudové piesne
- Hry, riekanky s jarnou tematikou
- Jar doma – veľkonočné sviatky – upratovanie, nákup, výzdoba, oblečenie, privítanie návštevy
- Príbehy s danou tematikou
- Gramotnosť – kraslice (kresba -pastel, špajdľa, krieda v mlieku)
- Matematika – veľkosť, váženie, meranie, prikladanie – kraslíc, korbáčov....
- Počasie – jarné búrky
- Piesne a básne o jari, o Veľkej noci, o Fašiangoch...

Od semienka po rastlinku

2. týždeň

Cieľ: poznať charakteristické znaky rastlín a kvetov.

- Zdôvodnenie významu prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody
- Starostlivosť o rastliny
- Rozlíšenie niektorých jarných kvetov a rastlín
- Časti rastlín a kvetov
- Význam starostlivosti o rastliny
- Poznávať vhodné podmienky na klíčenie a rast semien a rastlín
- Uskutočniť pokus klíčenia semien
- Pozorovanie rastlín, vychádzky

Zvieratá a ich mláďatá

3.týždeň

Cieľ: Oboznamovať sa s rozmanitosťou života na zemi - rodičovstvo v ríši zvierat.

- Zvieratá a ich mláďatá – zvieracie rodiny
- Zrod mláďat – rodenie, liahnutie, pokrytie tela
- Zvuky zvierat
- Úžitok zo zvierat, potrava, obydlia –kurín, maštal'.....
- Poukázať na princíp rodičovstva u zvierat
- Pozorovanie zvierat, vychádzky
- Príbehy – Zatúlané húsa, Kto povedal mňau
- Piesne o zvieratách – NA DVORE...
- Pozorovanie zvierat, vychádzky

Jar v lese

4.týždeň

Cieľ: Poznávať ako sa rodí les a jeho prínos pre ľudí a zvieratká.

- Mesiac lesov – ako sa rodí les, spí, prebúda sa, rastie, prijíma živiny, dýcha, starne a zomiera
- Starostlivosť o les – práce v lese, profesie, stroje, náradie v lese, bezpečnosť a ochrana v lesa
- Hmyz
- Život v lese – zvieratá, vtáky, príbytky
- Prilietajúce vtáky, lastovičky, bociany
- Drevo a jeho využitie – choré stromy (škodcovia, horár, ťažba, ťažké stroje,...)
- Spracovanie dreva a jeho využitie (nábytok, hračky...)
- Pobyt v lese formou turistiky, vychádzok – pozorovanie, zaznamenávanie digitálnou formou
- Spev piesní: „Kukulienka, My sme smelí mravčekovia...“

ZÁMER: poznávať charakteristické znaky jari. Aktívne sa zúčastňovať na príprave veľkonočných sviatkov, podporovať zvyky a ľudové tradície. Oboznamovať sa s rozmanitosťami života na zemi – rodičovstvo v ríši zvierat na dvore a v lese. Chápať význam prírody pre život ľudí a zvierat, pociťovať potrebu starať sa o prírodu, chrániť ju. Pri priamom pozorovaní upevňovať poznatky o lese, starostlivosť, ochrana a bezpečnosť.

| Vzdelávacie štandardy | |
|------------------------------|---|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none">- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. |

| | |
|---|--|
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none"> - Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). - Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape). - Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. |
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none"> - Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. - Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. - Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> - Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. - Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none"> - Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. |
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. - Používa rôzne maliarske nástroje. Opíše obsah kresby. - Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. - Ovláda niekoľko techník maľovania. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Ovláda základné sebaobslužné činnosti. - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávanie mláďat domácich a hospodárskych zvierat - realizovanie klíčenia fazule - spievanie piesní o jari - hry na telo - dramatizácia piesní | |
| <p>Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - mláďatá hospodárskych zvierat v dvoroch v okolí MŠ - rastlinný kútik v triede včielok - spevník s piesňami o jari - kolobežky, prilby dopravné ihrisko s označením | |

Charakteristika obsahového celku:

Deti absolvujú turistickú vychádzku s viacerými zastávkami, priamo pozorujú život v prírode a vyhľadávajú neživé súčasti prírody. Pozorujú rôznorodosť rastlinnej ríše, vyhľadávajú rastlinu do školského herbáru, na základe podrobného opisu učiteľkou. Počas vychádzky zbierajú prírodniny, ktoré využijú vo výtvarných činnostiach spojených s touto témou. Deti sa oboznamujú s vodnými tokmi na Slovensku, ale aj vo svete. Určujú skupenstvá vody a spoznávajú život okolo riek, jazier, priehrad, morí a oceánov. Poznávajú rôzne predmety a ich vlastnosti, z čoho sú predmety vyrobené.

Témy obsahového celku: *Živá a neživá príroda*

Naše mamičky

Život pri vode - RIEKY A JAZERÁ / MORIA A OCEÁNY

Predmety a ich vlastnosti

Živá a neživá príroda

1.týždeň

Cieľ: **Objavovať poklady zeme ktoré nás živia.**

- Sadenie, prebúdzanie prírody po zime
- Prínos toho, čo vypestujeme v záhrade, dôležitosť pre ľudí
- Príprava pôdy, jarne práce – rozdelenie živá a neživá súčasť prírody
- Náradie – motyka, rýľ, krhla..
- Sadenie - Semienka, cibuľka, hľuza
- Experimentovanie, sadenie (dôležitosť vody a vzduchu pre rastliny
- Pokusy - zakryť rastlinku, nepolievať..., merať koľko narastie, zasadiť do piesku, hlíny, kamienkov, porovnávať prečo sa jej nedarí
- Výroba zo semiačok
- Obkresľovanie listov, odtlačanie kôry stromov na papier,
- Práca, výsledok – potrava pre ľudí

Naše mamičky

2.týždeň

Cieľ: **Upevňovať si citový vzťah k rodine, k matke.**

- Moja rodina - pomenovať členov rodiny, funkcia členov
- Narodenie dieťaťa
- Starostlivosť o nového člena rodiny
- Kreslenie, maľovanie, práca s tušom, modelovanie – postava, portrét
- Maľované čítanie
- Nácvičenie besiedky, spev, recitovanie, vystupovanie pred publikom
- Oslavy dňa matiek - prezentácia, posedenie, darčeky a prania

Život pri vode - RIEKY A JAZERÁ / MORIA A OCEÁNY

3. týždeň

Cieľ: Poznať pestrosť života vo vodných tokoch a stojacích vodách.

- Vznik vody, tvorba vody, kde sa voda nachádza, skupenstvá vody
- Rozdiel medzi riečnou a morskou vodou – objem, chuť
- Voda - toky, prameň, rieka, jazerá, priehrady, močiare, plesá, moria oceány
- Život okolo riek, jazier a priehrad
- Starostlivosť o vodné toky
- Vodné živočíchy - kapor, pstruh, štika, vážka, rak, úhor, bocian, žaba, kačka/ žralok, delfín, krab, medúza, hviezdica, mušľa, čajka
- Vodné rastliny - lekno, bambus, záružlie močiarnie, korál,
- Chránené živočíchy - voľne žijúce živočíchy: mlok, salamandra škvrnitá
- Spev piesne: „Bocian...“

Predmety a ich vlastnosti

4. týždeň

Cieľ: Poznať rôzne predmety a ich vlastnosti.

- Z čoho sú predmety vyrobené
- Rozdiel medzi prírodnými a umelými materiálmi, ich použitie
- Hmatom určiť z čoho je predmet vyrobený
- Podľa návrhu zhotoviť predmet a pomenovať jeho účel
- Skúmanie rôznych druhov materiálov, ich skupenstvá
- Pomocou náradia a nástroja upraviť predmet alebo materiál

ZÁMER: poznať pestrosť života pri vodných tokoch, moriach a oceánoch. Na základe pozorovania a praktických skúseností poznať význam vzduchu a vody pre život na zemi. Pochopiť, že ľudská činnosť môže životné prostredie chrániť ale aj poškodiť. Poznávať drobné živočíšstvo a jeho význam pre prírodu. Upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadriť lásku k mamičke rôznymi výrazovými prostriedkami, podieľať sa aktívne na príprave osláv Dňa matiek, rodiny... Poznať rôzne predmety a ich vlastnosti. Z čoho sú predmety vyrobené a určiť rozdiel medzi prírodnými a umelými materiálmi, ich použitie v bežnom živote

| Vzdelávacie štandardy | |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none">- Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.- Používa knihu správnym spôsobom. |
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none">- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. |

| | |
|--|--|
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. - Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. - Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> - Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. - Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. - Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. - Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu, alebo materiálu. - Opisuje predmety a ich vlastnosti. - Podľa návrhu (schémy, náčrtu) zhotoví daný predmet. |
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. - Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. - Spieva piesne a riekanky. - Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. - Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Udržiava poriadok vo svojom okolí. - Zvládne turistickú prechádzku. |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistická vychádzka - zber prírodnín - tvorba školského herbára - premena húsenice na motýľa - zachytenie krás prírody fotoaparátom - spev piesní, tanec, dramatizácia | |
| <p>Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolitá príroda - fotoaparát - herbár - nové rastliny, prírodniny, - výtvarný a pracovný materiál | |

Charakteristika obsahového celku:

Deti identifikujú rôznorodosť spôsobu života živočíchov a spoznajú rôzne spôsoby starostlivosti o zvieratá (domáce, hospodárske, v ZOO). Oboznámia sa s pravidlami správania v hromadnej doprave v úlohe cestujúcich na výlet a exkurzie plánované v tomto mesiaci. Spoznajú najznámejšie krásy našej vlasti, pohoria a rieky. Vzdelávacie aktivity realizujeme vonku, v školskej záhrade a v okolí materskej školy.

Témy obsahového celku: *Deň detí – chcem byť mocný ako buk*

Slniečko sa zobudilo - LETO prichádza

Spoznávame Slovensko a SVET

Hurá na prázdniny

MDD - chcem byť mocný ako buk

1. týždeň

Cieľ: Poukázať na zvláštne odlišnosti detí iných národov.

- Zamerať sa na život detí rôznej farby pleti – pojmové mapy
- Zaspomínať si na kamarátov z rôznych krajín
- Práca so zemeguľou, priradovanie detí, príbytkov - charakteristické znaky
- Písať pozdravy, kresliť tváre – Beloch, Aziat, Černoch, Indián, Ind...
- Poslať balík - obdarovať kamarátov (priniesť z domu hračku)
- Kresliť, modelovať, maľovať postavy
- Kruhové hry detí rôznych krajín
- Spev piesní – „Čo všetko deťom k šťastiu treba...“

Slniečko sa zobudilo - LETO prichádza

2. týždeň

Cieľ: Poznať charakteristické znaky leta.

- Počasie (búrky, dúhy) - maľovanie, grafomotorika
- Ochrana pred slnečnými lúčmi
- Pozorovať a zaznamenávať zmeny digitálnou formou, prezentácia detí
- Poznávanie lúčnych kvetov - herbár, práce s netradičným materiálom
- Pozorovanie drobného hmyzu - mikroskop
- Hry s vodou - otužovanie, experimentovanie s farbami
- Počúvanie hudby – 4 ročné obdobia

Spoznávame Slovensko a svet...

3. týždeň

Cieľ: Oboznámiť sa s krásami Slovenska a zahraničných destinácií.

- Poznať charakteristické znaky a symboly Slovenska
- Hrady a zámky
- Hory - túry - lanovky
- Jaskyne, ZOO, wellness
- Doprava po Slovensku a zahraničí
- Dovolenka a prázdniny - oddych a relax pre rodičov a deti
- Prázdniny u starých rodičov - dedina, mesto - porovnanie
- Dovolenka v zahraničí - more a na horách
- Prezeranie encyklopédií - práca s knihou
- Vyhľadávanie obrázkov s tematikou Slovensko - tvorba mapy
- Spev Slovenskej hymny

Hurá na prázdniny

4. týždeň

Cieľ: Upevňovať kamarátske vzťahy medzi deťmi.

- Pobyť detí v prírode a na dvore
- Rozlúčkové posedenie, opekačka, prezentácie
- Hry hudobno-pohybové, kruhové
- Kreslenie na asfalt
- Športové hry, Športová olympiáda
- Hry s dopravnou tematikou - bicyklovanie, kolobežkovanie
- Návšteva kamarátov – chata Alpine
- Spev piesní: „Keď si šťastný, Keď prichádza leto...“

ZÁMER: Poznať charakteristické znaky leta - práca a oddych. Upevňovať zdravie detí pohybom v zdravom prírodnom prostredí. Športovými aktivitami ich viesť k pohybovej kultúre. Upevňovať vedomosti detí o aktivitách, ktoré sa realizujú v rámci dovolení a prázdnin a ponúknuť im krásy Slovenska. Navodením radostnej atmosféry prežívať radosť a zábavu realizovaním spoločných plánov a aktivít leta a rozlúčky s materskou školou.

| Vzdelávacie štandardy | |
|------------------------------|---|
| Jazyk a komunikácia | <ul style="list-style-type: none">- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.- Používa knihu správnym spôsobom.- Identifikuje niektoré písmená abecedy.- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. |

| | |
|--|--|
| Matematika a práca s informáciami | <ul style="list-style-type: none"> - Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. - Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). - Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. |
| Človek a príroda | <ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. - Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. |
| Človek a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. - Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov - Pozná význam vybraných dopravných značiek. - Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry atď. |
| Človek a svet práce | <ul style="list-style-type: none"> - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). |
| Umenie a kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. - Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. |
| Zdravie a pohyb | <ul style="list-style-type: none"> - Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. - Zvládne turistickú prechádzku. |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastnej knihy, ktorú si deti dopĺňali počas celého školského roka - návšteva múzea vo Vavrišove, skanzemu v Pribyline - návšteva kamaráta – chata Alpina - priama starostlivosť o zvieratá - zbieranie pohľadníc zo Slovenska - školský výlet | |
| <p>Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovné listy a výtvarné práce do „vlastnej knihy“ - cesta na výlet - krmivo pre rôzne zvieratá | |

LETNÁ PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ – mesačný plán

Hlavný cieľ: zabezpečiť aktívny oddych, rekreačnú činnosť detí prostredníctvom netradičných zaujímavých činností.

Organizácia: V čase letnej prázdninovej činnosti (ďalej iba „LPČ“) navštevujú MŠ iba prihlásené deti.

Pomôcky: učiteľky si volia pomôcky podľa cieľu v konkrétny deň

Hlavná činnosť počas LPČ sa bude konať vonku. Je žiaduce, aby deti v čo najväčšej miere využívali školský dvor (ďalej len „ŠD“), prípadne blízke okolie MŠ. Za priaznivého počasia sa deti schádzajú na ŠD. Učiteľky si organizujú činnosť tak, aby v čase najväčších horúčav boli deti v triedach. Neodporúča sa pobyt detí vonku medzi 11,00 – 15,00 hod. V prípade nepriaznivého počasia (dážď) si učiteľky upravia aktivitu tak, aby sa mohla organizovať v triede.

Plán LPČ je tematický – všetky témy sa nachádzajú aj v učebných osnovách, teda počas školského roku sa objavili v plánoch. Aktivity LPČ majú byť zamerané na opakovanie tém hravou, netradičnou formou.

Ciele LPČ sú formulované pre najstaršiu vekovú skupinu, u mladších detí učiteľka primerane upraví požiadavky kladené na deti.

Témy LPČ:

- *Pekný kvietok v poli žije, ako nebo belasý je – kvety*
- *Letí motýľ, poznáme to, na krídelkách nosí leto – hmyz*
- *Pri rybníku býva čosi, čo zelené šaty nosí – život pri vode*
- *Slon maškrtník spoza plotu pýta cukrík do chobota – zvieratá zo ZOO*

Pekný kvietok v poli žije, ako nebo belasý je – KVETY

1. týždeň

Ciele tematického celku:

- poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety
- priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť)
- spievať relatívne intonačne čisto, s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou
- zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť
- uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby

Aktivity, stratégie:

- hľadanie a pomenúvanie kvetov, vitie venčekov, viazanie kyticiek
- výroba kvietkov z papiera, strihanie, trhanie, krčenie, lepenie
- spoločenská hra kvietky
- tanec kvetinových víl
- opakovanie známych piesní

Učebné zdroje, pomôcky:

- kvety, encyklopédie, farebné papiere, nožnice, lep, CD, prehrávač, hra Kvietky, ...

Letí motýľ, poznáme to, na krídelkách nosí leto – HMYZ

2. týždeň

Ciele tematického celku:

- uplatniť spoluprácu v skupinovej hudobno-dramatickej hre
- zostaviť z geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie
- pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami
- zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre
- experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie, pokryť celú plochu rozmanitými farbami

Aktivity, stratégie:

- pozorovanie hmyzu, pomenúvanie, práca s lupou
- mozaika – výroba chrobáčikov
- dramatická hra „Od húsenice k motýľovi“
- maľovanie a odtlačanie, motýle a chrobáčky
- napodobňovanie hmyzu – lezenie, vyliezanie, podliezanie, ..

Učebné zdroje, pomôcky:

- hmyz, lupy, geometrické tvary, toaletný papier, tempery, výkresy, prekážky, preliezačky.

Pri rybníku býva čosi, čo zelené šaty nosí – ŽIVOT PRI VODE

3.týždeň

Ciele tematického celku:

- poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré živočíchy žijúce vo vode a pri vode
- graficky znázorňovať motivovaný pohyb
- vedieť udržať rovnováhu, orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe)
- stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami
- priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách, uplatňovať individuálne farebné videnie

Aktivity, stratégie:

- prezeranie kníh a encyklopédií
- napodobňovanie pohybov zvierat – skákanie, váha, stoj na jednej nohe, ...
- kreslenie na múrik (chodník)
- dramatizácia piesní – Pláva kačka,

Učebné zdroje, pomôcky:

- encyklopédie, makety zvierat, kriedy, ...

Slon maškrtník spoza plotu pýta cukrík do chobota – ZOO

4.týždeň

Ciele tematického celku:

- poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré exotické zvieratá
- určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine
- stvárniť pocity z počúvania hudby inými umeleckými výrazovými prostriedkami (dramatickými, atď.),
- manipulovať s loptou (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopáť, balansovať)
- prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník

Aktivity, stratégie:

- prezeranie kníh a encyklopédií
- manipulácia s maketami zvierat – počítanie, porovnávanie
- napodobňovanie zvierat - hra s loptou, tanec, pohyby
- výroba ZOO v pieskovisku

Učebné zdroje, pomôcky:

- zvieratká (makety), encyklopédie, CD, prehrávač, hračky do piesku, paličky, kamienky, šušky...